

Beleidsplan Voorschool / VVE



Status: vastgesteld
Samensteller: C.A.J. van der Stelt
Datum van ingang: 1 september 2016
Geldig tot: 1 september 2017
Evaluatie: juli 2017

Juliana van Stolbergschool
Dorpsweg 2
5307 HK Poederoijen
0418 – 67 13 15

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Visie	4
Pedagogisch beleid	6
Voorschoolse educatie	9
Personeel en groepen	10
Veiligheid en gezondheid	12
Ouders	13
Bijlage overeenkomst Voorschool	14
Bijlage overeenkomst VVE	16

Inleiding

VVE staat voor voor- en vroegschoolse educatie en is bedoeld voor kinderen van circa twee en een half tot zes jaar die onvoldoende zijn toegerust voor een soepele instroom in groep drie van het basisonderwijs, waardoor ze grote kans lopen om achterop te raken. In het VVE-jargon worden deze kinderen 'doelgroepkinderen' genoemd. Dat zijn peuters en kleuters die in het basisonderwijs een leerlinggewicht hebben van 0,3 of 1,2. Het doel van VVE is ervoor te zorgen dat deze doelgroepkinderen zoveel mee krijgen door VVE dat ze 'gewoon meekunnen' als ze naar groep 3 gaan.

Een voorschool is een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf waar voorschoolse educatie (VVE) wordt aangeboden. Een vroegschool zijn de groepen 1 en 2 van een basisschool met VVE; de extra gelden voor VVE worden aan schoolbesturen toegekend in de vorm van het gewichtengeld in de lumpsum. De combinatie van voor- en vroegschool wordt soms Voorschool (met een hoofdletter dus) genoemd.

Binnen onze Juliana van Stolbergschool is een unieke situatie ontstaan: de Voorschool zit in ons eigen gebouw, de pedagogisch medewerkers maken deel uit van ons leerkrachtenteam en alle kinderen van de Voorschool zijn opgenomen in het zorgbeleid van de basisschool. Er is geen scheiding tussen Voorschool en basisschool, en routines en afspraken zijn waar mogelijk voor alle kinderen, ouders en personeelsleden hetzelfde. Dit maakt dat er een doorgaande lijn is om onderwijs en zorg te realiseren voor kinderen van twee en een half tot twaalf jaar.

In dit document leggen wij verantwoording af over onze werkwijze en visie binnen de Voorschool van de Juliana van Stolbergschool. Ouders hebben het recht om voordat hun kind bij ons in de Voorschool komt te weten hoe wij met hun kind zullen omgaan. Door het vastleggen van onze aanpak bevorderen we onze professionaliteit, blijven kritisch kijken naar ons handelen en houden de kwaliteit van de Voorschool hoog. Inzichten en ideeën kunnen door de tijd veranderen, daarom evalueren we jaarlijks dit plan en zullen het indien nodig bijstellen.

De gemeente Zaltbommel investeert in de Voor- en Vroegschoolse Educatie (=VVE). De doelgroep van de Voorschool omvat alle kinderen van 2,5 tot 4 jaar, van wie de ouders de identiteit van de Juliana van Stolbergschool onderschrijven. De Voorschool heeft een opvoedingsondersteunende taak, en wil optimale ontwikkelingskansen creëren door het aanbieden van veelzijdige en passende speelmogelijkheden in een veilige en vertrouwde omgeving waarbij het hoofddoel is het voorkomen en wegwerken van achterstanden en het verbeteren van schoolprestaties van kinderen uit de doelgroepen van het onderwijsachterstandenbeleid.

De Juliana van Stolbergschool met inbegrip van de Voorschool heeft een christelijke identiteit op reformatorische grondslag. Dit betekent dat de grondslag voor al het denken en handelen wordt gevormd door Gods Woord. Aan dat Woord worden de beginselen voor de opvoeding en het onderwijs ontleend, overeenkomstig de uitleg in de 'Drie Formulieren van Enigheid', opdat de kinderen hun taak en opdracht in kerk, gezin en maatschappij zoeken te vervullen naar de eis van Gods Woord. Dit betekent dat van de ouders wordt verwacht dat zij deze grondslag onderschrijven dan wel respecteren. De Voorschool valt onder verantwoording van het bestuur van de Juliana van Stolbergschool in Poederloijen.

Visie

In dit hoofdstuk gaan we in op de algemene uitgangspunten die de basis vormen voor de werkwijze binnen de Voorschool en ons pedagogisch handelen. Achtereenvolgens onze visie op

de Voorschool

het kind

de opvoedingstaak

de pedagogische relatie in de Voorschool

Visie op de Voorschool

De Voorschool heeft een pedagogische doelstelling. Kinderen krijgen de kans om met leeftijdsgenootjes om te gaan. De Voorschool biedt een veilige speelplek in een vertrouwde sfeer om samen met andere kinderen en materialen te spelen en zich daardoor te ontwikkelen onder begeleiding van professionals. De Voorschool heeft een opvoedingsondersteunende taak, doordat het een op zich zelf staand pedagogisch milieu vormt, aanvullend op de thuissituatie. Ook beoogt de Voorschool het vergroten van kansen en het beperken van risico's voor alle kinderen zodat een doorgaande, ononderbroken ontwikkelingslijn voor het jonge kind gerealiseerd kan worden. Hiervoor is een goede samenwerking tussen ouders, consultatiebureau, Voorschool, vroegschool (is groep nul tot en met twee) en basisschool van groot belang.

Via spel ontwikkelen en leren jonge kinderen. Daarom neemt de Voorschool dit als uitgangspunt bij het realiseren van de doelstelling. De Voorschool biedt een uitnodigende, veelzijdige en veilige speelomgeving. Er worden passende activiteiten en passend spelmateriaal aangeboden. Elk kind krijgt hierdoor de mogelijkheid om op zijn eigen wijze en in zijn eigen tempo te ontwikkelen. Spelenderwijs en in interactie met andere kinderen en pedagogisch medewerkers vergroten zij hun woordenschat, ontwikkelen zij hun motorische mogelijkheden en groeien in sociaal vaardig gedrag. De ontwikkeling van het kind wordt als het ware 'uitgelokt'. De pedagogisch medewerkster volgt het ontwikkelingsproces en probeert het kind een stapje verder te brengen. Geprobeerd wordt in te spelen op wat het kind aangeeft. We noemen dit ontwikkelingsgericht werken.

Visie op het kind

De mens is geschapen naar Gods beeld en gelijkenis. Dat geldt ook voor het kind. De Bijbel geeft een beeld van het kind als een bijzondere gave van God. Door de zondeval is de schepping ten diepste verwoest. De mens, en hierdoor ook het kind, is onbekwaam tot enig goed en geneigd tot alle kwaad, tenzij zij opnieuw geboren worden. Dankzij Gods bijzondere genade kan de verhouding tot God weer hersteld worden. Dit houdt in dat we de kinderen bekend maken met het verlossingswerk van Jezus Christus.

Tussen ouders en kinderen behoort een liefdesrelatie te bestaan. In teksten als Jesaja 49:15 en 66:13 symboliseert die liefdesrelatie zelfs de relatie tussen God en Zijn volk. Daarnaast dient er ook een gezagsrelatie te zijn (zie bijvoorbeeld Exodus 20:12 en Spreuken 19:26). Uiteraard dient het gezag van ouders over de kinderen beheerst te worden door liefde. Tenslotte moet er sprake zijn van een zorgrelatie. Er bestaat tussen ouders en kinderen een wederzijdse plicht elkaar te verzorgen. Zorg betekent in de eerste plaats aandacht en toewijding, maar evenzeer kan onderwijs aan het kind daartoe gerekend worden.

Visie op de opvoedingstaak

Opvoeden en onderwijzen zijn niet te scheiden. Onderwijzen is niet mogelijk zonder dat we daarin en daardoor opvoeden. Onderwijs is niet anders dan een verlengstuk van een taak die bij het gezin hoort. Bij de Heilige Doop beloven ouders hun kinderen in de christelijke leer naar hun vermogen te onderwijzen of te doen (en helpen) onderwijzen. Het gezin is het natuurlijke opvoedingsmilieu. Daarnaast is er ook de

kerk, met vooral een taak in het geestelijk leiding geven aan een christelijke opvoeding. De taak van de school ligt op het terrein van opvoeden en onderwijzen. Opvoeden wordt hier gedefinieerd als het (be-)geleiden tot een zelfstandig, God naar Zijn Woord dienend kind. Het is een ontwikkelen van een levenshouding, overeenkomstig de normen en waarden vanuit Gods Woord. We doen dit door er met de kinderen over de praten, te vertellen uit de Bijbel en voorbeelden te geven. De normen en waarden die wij in onderwijs en opvoeding de kinderen willen overdragen ontlenen wij aan Gods Woord. De hoofdregels vinden wij in de 'Wet der tien geboden' zoals we deze in Exodus 20 lezen. Samengevat: God liefhebben boven alles en onze naaste liefhebben als onszelf.

Visie op de pedagogische relatie in de Voorschool

Opvoeders hebben invloed op kinderen. Deze invloed is diepgaand en ver reikend. We gaan een relatie aan. In die relatie bieden we allereerst en allermeeest onszelf aan. In die relatie voeden we op en laten we voorbeeldgedrag zien. Ons gedrag moet stimulerend en groeibevorderend zijn en moet een klimaat doen ontstaan waarin het goed toeven is. Dat heeft een goed welbevinden van het kind tot gevolg. Het kind vormt zich in relatie tot zijn opvoeders ook een beeld van God. Daarom willen we ook in dit opzicht binnen eigen sfeer Voorschool zijn. In de omgang met elk kind dient het besef aanwezig te zijn dat we een deel van de verantwoordelijkheid van de opvoeding van de ouders overnemen.

Bij jonge kinderen is er een eenheid in denken, handelen en voelen. Ook het geweten wordt gevormd. Er is een ontwakend besef van goed en kwaad en de poging om daarnaar te handelen. Het pedagogisch klimaat van de Voorschool moet zo zijn dat het kind ervaart dat de levensbeschouwing in de praktijk functioneert. Dit zal te merken zijn in een wederzijds gevoel van vertrouwen, het bieden van een juist gedoseerde ondersteuning en het ervaren van een uitdaging om te leren. Elk kind moet zijn eigen plekje in de groep kunnen vinden. Er moet aandacht zijn voor ieder kind.

Het voorgaande betekent dat we een kind accepteren zoals het is en we het kind laten merken dat we het respecteren door het met een open houding tegemoet te treden. Elk kind willen we aandacht geven door bijvoorbeeld actief te luisteren naar wat het te vertellen heeft. Door op het kind in te gaan willen we laten merken dat we er zijn voor het kind. Kinderen moeten zich serieus genomen voelen, zodat ze het vertrouwen krijgen in de pedagogisch medewerkster en zich veilig voelen. Een kind ervaart ook veiligheid als de wereld om hem heen gestructureerd is. De dagindeling zorgt voor structuur en het kind gaat het ritme herkennen. Doordat we een kind veiligheid bieden, zal het zich geborgen voelen. Het kind ervaart zo de veiligheid die het nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen.

Basisvoorwaarden die hierbij van belang zijn:

- competentie: het gevoel de opgedragen opdracht aan te kunnen;
- relatie: het gevoel dat er een goede verhouding en/of band is met degenen die je omringen, thuis en op de Voorschool;
- zelfstandigheid: het gevoel dat je iets kunt ondernemen zonder daarbij (teveel) van anderen afhankelijk te zijn.

Pedagogisch beleid

Binnen onze Voorschool wordt gewerkt conform de 4 basisdoelen die mevrouw professor doctor J.M.A. Riksen-Walraven geformuleerd heeft. Deze doelen zijn overgenomen in de Wet Kinderopvang en daardoor van groot belang voor alle betrokkenen bij onze Voorschool.

1. *Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid*
2. *Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties*
3. *Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties*
4. *Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken*

Deze basisdoelen kunnen vertaald worden in de volgende vragen:

- 1 Heeft een kind het naar zijn zin?
- 2 Heeft een kind iets geleerd dat zinvol is voor hem?
- 3 Heeft een kind met andere kinderen gespeeld?
- 4 Heeft een kind geleerd op een sociale en respectvolle wijze met anderen om te gaan?

Uitwerking van de basisdoelen:

1. *Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid:*

Jonge kinderen moeten zich veilig en beschermd voelen. Als een kind zich onveilig voelt staat het niet open om te spelen en te leren en komt de ontwikkeling in het gedrang. De pedagogisch medewerksters doen alles wat in hun vermogen ligt om ervoor te zorgen dat de peuters zich veilig en beschermd voelen. Als kinderen zich nog onvoldoende veilig voelen zal de pedagogisch medewerkster aanpassingen doen om hieraan tegemoet te komen. Dit is o.a. zichtbaar in meer individueel contact, mee spelen, extra hulp bij een 'werkactiviteit' en een plaats in de kring nabij de pedagogisch medewerkster. De pedagogisch medewerksters zorgen daarom voor een goed pedagogisch klimaat waarin ieder en kan en mag zijn en er individuele aandacht is voor iedere peuter. Dit houdt ook in dat de ruimte (binnen en buiten) rust en geborgenheid uitstraalt en dus meewerkt in het veilig en thuis voelen. Daarnaast wordt tijdens de activiteiten bewust aandacht geschonken aan het 'zorgen voor en helpen van elkaar'. Op incidenten wordt direct gereageerd zodat een moment van onveiligheid in korte tijd omgebogen kan worden naar veiligheid.

We besteden in de Voorschool aandacht aan het verwoorden van emoties en er over te leren praten. Soms heeft een kind hulp van de pedagogisch medewerkster nodig om weer verder te kunnen spelen, dan moet het getroost worden, soms lekker even op schoot. Er zijn ook kinderen die niet getroost willen worden. Ze zijn dan te ver over hun toeren. We houden het kind dan goed in de gaten of leiden het af, tot het weer aanspreekbaar is. Bij het bespreekbaar maken van emoties zijn prentenboeken vaak een goede hulp. Hierdoor leren kinderen dat ook anderen wel eens boos, bang, verdrietig, blij, of uitgelaten kunnen zijn.

2. *Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties:*

Wij vinden het belangrijk dat het kind zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit kan ontwikkelen, en het kind moet zich kunnen ontwikkelen op de verschillende gebieden wat betreft taal-spraak, cognitief, sociaal-emotioneel en motoriek.

Peuters in de leeftijd van rond twee jaar hechten zich sterk aan enkele volwassenen. Daar voelen zij zich veilig bij. Het afscheid nemen na het brengen kan dan gedurende een periode moeilijk zijn. Het kind moet dan het vertrouwen krijgen dat de ouder(s) hem echt weer komt ophalen. Ouders en de pedagogisch medewerksters maken rondom het afscheid nemen duidelijke afspraken. De behoefte aan spelen met andere kinderen wordt groter. Dit spelen ontwikkelt zich van 'naast elkaar spelen' naar samenspelen. In het aanbod van de pedagogisch medewerkster speelt het begrip

'samen' een belangrijke rol. Peuters stellen zich steeds onafhankelijker op en krijgen inzicht in oorzaak en gevolg én in verleden, heden en toekomst. Zo krijgen ze ook steeds meer inzicht in wat wel en niet mag. De gewetensvorming begint bij ongeveer drie jaar; het afkeuren van gedrag en het belonen is voor de pedagogisch medewerksters een middel om het kind te helpen in zijn ontwikkeling en is nooit een doel op zich. De pedagogisch medewerkster helpt het kind in zijn ontwikkeling door duidelijk te zijn in het stellen van regels en grenzen. Grondregel is dat zoveel mogelijk wordt getracht negatief gedrag van een kind om te buigen tot acceptabel gedrag. De inrichting van het lokaal is zo dat de kinderen zoveel mogelijk zelfstandig kunnen doen. Ze kunnen (bijna) overal zelf bij komen (kasten, kranen, toiletten). Dit maakt dat de kinderen zo min mogelijk afhankelijk zijn van de pedagogisch medewerksters.

3. *Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties:*

Met sociale vaardigheden wordt bedoeld dat het kind leert om te kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen. Door het leren van sociale competenties geeft je kinderen kans om te ontwikkelen tot personen die zich goed weerbaar kunnen functioneren in de samenleving. Vooral in het omgaan met andere kinderen willen wij mogelijkheden bieden. De taak van de pedagogisch medewerksters hierin is het stimuleren van positieve contacten tussen kinderen onderling. Enkele voorbeelden hierbij:

- * Als een kind in de kring iets te vertellen heeft, de andere kinderen mee laten luisteren, en gelegenheid geven om er op in te gaan. Om het luisteren naar elkaar extra te stimuleren kan de pedagogisch medewerkster vragen wie hetzelfde ook al eens heeft meegemaakt.
- * We stimuleren de kinderen om samen te spelen en samen te delen, waarbij hoort dat we elkaar helpen.
- * Als we zien dat een kind een te moeilijk spel gepakt heeft, zullen we in eerste instantie niet direct zelf gaan helpen, maar eerst een ander kind vragen om te helpen.
- * Bij conflictsituaties tussen kinderen onderling observeren we eerst of ze het zelf op kunnen lossen. Als de situatie heftig wordt (slaan, schoppen), grijpen we in en proberen we de kinderen te laten verwoorden wat er mis ging. We zoeken dan met elkaar naar een oplossing van het conflict.

De rol van de pedagogisch medewerkster in deze is het kind voor te leven, dingen met aandacht te doen zodat het kind vanuit enthousiasme mee wil doen.

Bij de ontwikkeling van een eigen identiteit hoort ook de ontwikkeling van een eigen wil. De meeste kinderen experimenteren hier mee. De ene peuter zal zijn eigen wil meer thuis manifesteren, de ander gaat ook op de Voorschool de strijd naar hartenlust aan. Het kind probeert zijn grenzen te verleggen.

Van machtsstrijd is sprake als de mening van de pedagogisch medewerkster lijnrecht tegenover die van het kind staat. De pedagogisch medewerkster, die gezagsdrager is, moet hier duidelijkheid bieden. Soms is het goed om de strijd aan te gaan, zodat de grenzen van toelaatbaar gedrag (weer) duidelijk zijn voor het kind. Een andere keer is het beter om het gedrag te negeren. Bij weer andere kinderen is het beter om te voorkomen dat er een machtsstrijd ontstaat, omdat anders de positieve sfeer te vaak negatief wordt. Hierbij hoort ook de vorming van het geweten. Er is een ontwakend besef van goed en kwaad en een poging daarnaar te handelen. Juist hierin hebben de pedagogisch medewerksters een taak om het goede positief te stimuleren, maar ook het verkeerde dat een kind doet te benoemen en als verkeerd aan te merken. Bij de sociale ontwikkeling is ook sprake van het ontwikkelen van weerbaarheid. Onder weerbaarheid verstaan we dat een kind voor zichzelf op kan komen, bijvoorbeeld dat het kind zich niet alles laat afpakken. Tevens moet de pedagogisch medewerkster "nee" kunnen zeggen zonder dat er paniek op volgt. De weerbaarheid wordt gestimuleerd door kinderen te leren onder woorden te brengen waarom zij iets wel of niet willen, door hun gevoelens te benoemen en door de communicatie tussen kinderen te verwoorden en te laten verwoorden. Een pedagogisch medewerkster zal niet te snel ingrijpen in conflictsituaties, het is goed

om de kinderen eerst zelf een oplossing te laten zoeken. Het komt wel eens voor dat kinderen niet mee mogen doen, en dan steun zoeken bij de pedagogisch medewerkster. Ook in deze situatie probeert de pedagogisch medewerkster het kind te helpen voor zichzelf op te komen. Lukt dat niet, dan helpt de pedagogisch medewerkster met het vinden van een alternatief.

4. Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken:

De kinderen leren wat wel en niet mag. Er zijn veel gedragsregels: je mag een ander geen pijn doen, samen delen, om de beurt, etc. Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met de kinderen proberen we dit bij te brengen. Dit basisdoel is de kern van de opvoeding. Je laat kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden maar ook met omgangsvormen in onze samenleving. Het is voor ons essentieel om met de kinderen naar een verhaal uit de Bijbel te luisteren. Hierbij luisteren we vol eerbied en verwondering naar Gods grote daden. Daarnaast willen we met hen ook oog hebben voor niet-materiële zaken in het leven bijvoorbeeld door ons te verwonderen over de natuur. Hoe alles tot groei en bloei komt; wat er in de onmiddellijke omgeving van het kind te zien is aan planten en dieren (slakjes, torretjes, mieren etc.); zo ook de jaargetijden met al haar verschijningsvormen die we graag buiten willen ervaren. We willen de kinderen ook leren om zorgvuldig en op gepaste wijze met het speelgoed om te gaan. Het is jammer als er iets kapot gaat. Als dat gebeurt, proberen we dit eerst samen met de peuters te repareren om hen te laten ervaren dat iets dat kapot is waardeloos kan worden.

Elk kind is bezig zijn grenzen te leren kennen. Het kind probeert de grenzen uit, kijkt of het deze kan verleggen. Wij helpen het kind met het vinden van die grenzen, door te werken met belonen en straffen. Belonen vindt meestal plaats in de sociale context, door een kind te prijzen als het iets goed heeft gedaan. Dit kan het opvolgen van een opdracht zijn, maar ook het op een goede manier met een ander omgaan. Belangrijk hierbij is het goede gedrag ook te benoemen. Door middel van onder andere het geven van complimentjes, een knuffel, een aai over de bol of mee te laten helpen met klusjes stimuleren we het positieve gedrag van een kind. Als een kind op een negatieve manier aandacht vraagt is negeren soms een oplossing. Vaak werkt het beter om het kind af te leiden van zijn negatieve gedrag. Wanneer een kind herhaaldelijk negatief gedrag vertoont, beginnen we met waarschuwen en benoemen van het gedrag. Daarbij proberen we ook te vertellen wat het kind wel moet doen. Als dit nog geen effect sorteert, laten we door middel van gezichtsuitdrukking en stemgebruik het kind zien en horen dat de grens bereikt is. Wil het kind nog niet luisteren, dan zetten we het even apart. Het kind kan dan tot rust komen door even buiten het groepsgebeuren geplaatst te worden. De kinderen blijven op dat moment wel in het lokaal. Een regel daarbij: laat het kind zoveel minuten apart staan als het jaren oud is.

Vaste regels op de Voorschool zijn:

- Respect hebben voor elkaar;
- Elkaar geen pijn doen;
- Geen spullen afpakken van een ander;
- Niet met zand of speelgoed gooien;
- Elkaar niet bang maken
- Luisteren naar de jufs en naar elkaar
- Geen grof taalgebruik

Wanneer een kind zich niet aan deze regels houdt, kan er ook sprake zijn van onbegrip of onvermogen. Het is dan beter om uitleg en begeleiding te geven. Of het overschrijden van grenzen wel of niet wordt gestraft, is dus mede afhankelijk van de situatie waarin het gebeurt en de ontwikkeling en het karakter van het kind.

Voorschoolse educatie

Elk kind krijgt de mogelijkheid om op zijn eigen wijze en in zijn eigen tempo te ontwikkelen. Spelenderwijs en in interactie met andere kinderen en pedagogisch medewerkers en leerkrachten vergroten zij hun woordenschat, ontwikkelen zij hun motorische mogelijkheden en groeien in sociaal vaardig gedrag. De ontwikkeling van het kind wordt als het ware 'uitgelokt'. De pedagogisch medewerkster volgt het ontwikkelingsproces en probeert het kind een stapje verder te brengen. Geprobeerd wordt in te spelen op wat het kind aangeeft. We noemen dit ontwikkelingsgericht werken.

Alle activiteiten in de Voorschool worden aangeboden rondom een thema 'dicht bij het kind'. Zo wordt de kinderen steeds binnen een kader informatie aangeboden. Voor de invulling van activiteiten bij het thema gebruiken we de methode 'Doe meer met Bas'. Dit is door het NJI (Nederlands Jeugd Instituut) erkend als volwaardige VVE interventie. We hebben gekozen voor een methode die past bij de identiteit van onze school. De pedagogisch medewerkers hebben scholing gevolgd en zijn gecertificeerd om met deze methode voor- en vroegschoolse educatie aan te bieden. Het programma bevat ook een oudercomponent.

In 'Doe meer met Bas' zit geen opklimming in moeilijkheidsgraad, maar het onderwijsaanbod is gevarieerd genoeg om in de Voorschoolgroep te gebruiken. Om deze reden hebben we gekozen voor inzet van het Beredeneerd Leerstof Aanbod KIIJK. In deze bundel zit wel een goede opklimming in moeilijkheidsgraad bij alle ontwikkelingslijnen. Door 'KIIJK', 'BLA' en 'Bas' is er een duidelijk doorgaande lijn van de taal- en rekenontwikkeling, bieden we activiteiten en leerstof aan die passen bij de leeftijd en ontwikkeling van onze kinderen en werken aan een goede voorbereiding op het onderwijs in groep drie.

Het programma wordt met alle kinderen in de groep uitgevoerd. De activiteiten vinden te allen tijde plaats in het Voorschoollokaal, het speellokaal binnen de school of op het schoolplein.

Als in de Voorschoolgroep dubbele bezetting is, is één van de pedagogisch medewerkster de zogenoemde tutor. De tutoring in de vorm van pre-teaching of remedial teaching richt zich op kinderen bij wie de ontwikkeling niet optimaal verloopt en kinderen met VVE-indicatie.

De pedagogisch medewerkers maken samen per thema weekplanningen waarin op grond van observatie en registratie, en aan de hand van de methode en KIIJK het onderwijsaanbod wordt genoteerd. Binnen de Voorschool hebben kinderen met VVE-indicatie een individueel hulplan wat wordt geëvalueerd en besproken met ouders.

Om de KIIJK-registratie in te kunnen vullen is observeren van kinderen noodzakelijk. Deze observaties proberen we digitaal in te voeren zodat de registratie beter uitgevoerd kan worden. Als een peuter naar de basisschool gaat is er tussen de pedagogisch medewerkster en groepsleerkracht een overdrachtsgesprek over het kind waarin de KIIJK-informatie wordt meegenomen. Samenvattend kan gezegd worden dat er binnen de Juliana van Stolbergschool een intensieve samenwerking is tussen de Voorschool en basisschool, wat de ontwikkeling van onze jonge kinderen ten goede komt.

De zorgstructuur van de Juliana van Stolbergschool is uitgewerkt in de schoolgids die te vinden is op de website.

Personeel en groepen

Groepen

Binnen onze Voorschool bieden we plaats aan kinderen vanaf twee en een half jaar die een VVE-indicatie hebben, de meeste kinderen komen op de leeftijd van drie jaar. In het schooljaar 2016-2017 zijn er zoveel aanmeldingen voor plaatsing binnen onze Voorschool dat we uitbreiding hebben gerealiseerd naar zes schooltijden waarop de kinderen welkom zijn. Dit betekent dat voor het eerst de peuters op een middag ingedeeld kunnen worden. De kinderen met VVE-indicatie komen drie ochtenden naar de Voorschool en zijn tien en een half uur op school waardoor we voldoen aan de norm van tien uur voorschoolse educatie.

Er zijn kinderen met meer en minder ontwikkelingsmogelijkheden, zowel op verstandelijk als op lichamelijk gebied. Dit zijn redenen om ook kinderen met een handicap zoveel mogelijk ruimte binnen onze Voorschool te geven. Bij de toelating van een peuter met een handicap spelen wel een aantal dingen mee. We vragen eerst zoveel mogelijk informatie van de ouders.

- Zou het kind zich veilig voelen in een Voorschoolgroep?
- Wat voor extra aandacht of hulp heeft dit kind nodig?
- Is er een mogelijkheid om extra begeleiding aan te vragen?

Bij toelating speelt ook mee of er nog genoeg aandacht kan overblijven voor de andere peuters in de Voorschoolgroep, en of de plaatsing van dit kind geen te zware belasting voor de pedagogisch medewerksters zal zijn. De toelating is hierna een beslissing van alle teamleden, waarna de directie de uiteindelijke beslissing neemt. De directie is ook formeel verantwoordelijk voor deze beslissing.

Er is Voorschool op:

Maandagochtend	juf Gerdiene / juf Gerrita
Dinsdagochtend	juf Gerdiene
Dinsdagmiddag	juf Gerdiene
Woensdagochtend	juf Gerdiene / juf Gerrita
Donderdagochtend	juf Gerdiene
Donderdagmiddag.	Juf Gerdiene

Als juf Willeke na haar zwangerschapsverlof terugkeert, melden we u de nieuwe indeling. Bij twee pedagogisch medewerksters voor de groep zitten er maximaal 16 peuters in de groep. Op de momenten dat er één pedagogisch medewerkster voor de groep is zitten er maximaal 8 peuters in de groep.

Het kan voorkomen dat door onverwachte omstandigheden onder schooltijd een pedagogisch medewerkster uit de groep weg moet. In een dergelijke noodsituatie komt juf Christine of juf Elize voor de peutergroep, beiden zijn in het bezit van de benodigde certificering.

Personeel

De twee pedagogisch medewerksters die werkzaam zijn in de Voorschool zijn beiden in het bezit van een diploma Onderwijsassistent niveau vier, en zij hebben nascholing en cursussen gevolgd voor het werken met voor- en voerschoolse educatie. Beiden zijn in het bezit van een Verklaring Omtrent het Gedrag.

De beroepskrachten spreken voldoende Nederlands, ze zijn in het bezit van een certificaat referentieniveaus taal van de commissie Meijerink. Nascholingsaanbod van de gemeente Zaltbommel wat is gevolgd in het kader van VVE:

- 'Doe meer met Bas'
- Logopedie bij peuters
- Interactief voorlezen bij peuters
- KIIJK in de Voor- en voerschool
- Taalvaardigheid VVE

We doen mee aan de nascholing die de gemeente aanbiedt om te werken aan verdere professionalisering van het personeel werkzaam in onze Voor- en vroegschool en in het kader van samenwerking met andere voorscholen. Passend bij educatief partnerschap steekt de gemeente Zaltbommel in op het houden van ouderbezoeken en geeft hier scholing voor welke we hopen te volgen.

Alle werknemers van de Juliana van Stolbergschool en Voorschool vullen binnen ons digitale (leerling-)volgsysteem ParnasSys vragenlijsten in voor een competentiescan, waardoor duidelijk wordt wat iedere werknemer persoonlijk nodig heeft aan beroepsprofessionalisering.

In het jaarplan nemen we de opleiding en nascholing op. De opgedane kennis wordt verwerkt in de beleidsdocumenten.

In geval van ziekte of plotselinge afwezigheid van één van de pedagogisch medewerksters kunnen een onderwijsassistente en een groepsleerkracht ingezet worden die werkzaam zijn binnen de Juliana van Stolbergschool. Beide personeelsleden zijn ook VVE-gecertificeerd. Voor de betreffende onderbouwgroep wordt een invalster geregeld.

Vier ogen principe

Voor nog meer rust in ons schoolgebouw hebben we alle ramen gedeeltelijk (op zithoogte) afgeplakt zodat de leerlingen niet afgeleid worden door wat buiten gebeurt. De Voorschoolgroepen zitten in een lokaal met ramen aan de kant van het plein en de gang. Volwassenen kunnen gemakkelijk naar binnen kijken, zowel van buiten als vanuit de gang. In het kader van het vier-ogenprincipe hebben we afgesproken dat alle collega's bij het langslopen van het lokaal van de Voorschoolgroepen naar binnen kijken om te zien of alles goed gaat met kinderen en pedagogisch medewerksters, ook op dagen dat er twee volwassenen werken. De directie gaat op ambulante dagen iedere schooltijd korte momenten in de Voorschoolgroepen kijken.

We informeren ouders tijdens het welkomsgesprek over onze werkwijze mbt. het vier ogen principe.

Vrijwilligersbeleid en stagiaires

In het schooljaar 2016 - 2017 is de inzet en hulp van vrijwilligers niet noodzakelijk. We zetten geen stagiaires in binnen de Voorschoolgroepen.

Veiligheid en gezondheid

We zorgen voor een goede en veilige speelomgeving. Bij de aanschaf van speelgoed en spel materiaal letten we erop dat alle facetten van de ontwikkeling van kinderen aan bod kunnen komen. De verschillende activiteiten zijn in het lokaal zodanig gesitueerd dat de peuters elkaar niet in de weg zitten, aan tafels en in hoeken. Buiten is er een afgebakend speelterrein, zodat de peuters daar zelf kunnen spelen. Het wordt zo ingericht dat er veilig, onder toezicht gespeeld kan worden.

Zindelijkheid

De kinderen die onze Voorschool bezoeken hoeven niet zindelijk te zijn. Indien nodig worden ze verschoond tijdens de ochtend. Kinderen die bezig zijn met zindelijk worden stimuleren we om naar de wc te gaan. We dwingen ze niet, maar prijzen ze wel als het goed gaat. Tegelijk met het zindelijk worden zijn we ook bezig met een stukje zelfredzaamheid: jezelf aankleden, zelf doortrekken en zelf handen wassen. Om dit in de groep bespreekbaar te maken, houden we zo nu en dan een kringgesprek over het naar de wc gaan. We kunnen de kinderen er dan ook op aan spreken als iets niet volgens afspraak gaat.

Hygiëne

We vinden hygiëne belangrijk op de Voorschool. Het kan ziektes voorkomen en zorgt voor een verzorgd geheel. Ten aanzien van de kinderen betekent dit onder andere:

- Vieze neuzen worden afgeveegd, de oudere kinderen stimuleren we om zelf hun neus af te vegen.
- Kinderen die een luier dragen worden, als ze een vuile luier hebben, regelmatig verschoond. Ouders geven zelf de luier mee in een tas.
- Wanneer dit nodig is, geven we een kind schone kleren.
- We vertellen de kinderen dat ze hun hand voor hun mond moeten houden als ze hoesten.
- Als bij een oudere broer of zus op school hoofdluis wordt aangetroffen, doen de hoofdluismoeders ook controle in de Voorschoolgroepen.

's Avonds wordt er door schoonmaaksters gestofzuigd en tafels afgenomen. Dagelijks wordt de prullenbak geleegd en de vloer gedweild. Op deze manier proberen we het Voorschoollokaal zo schoon mogelijk te houden.

Ziekte

Kinderen die ziek zijn, mogen niet naar de Voorschool komen. De pedagogisch medewerksters zijn niet in staat om een ziek kind die zorg en aandacht te geven die het nodig heeft. Bovendien kan een ziek kind andere kinderen besmetten. Als een kind tijdens een dagdeel ziek wordt, wordt er naar de ouders gebeld met de vraag om hun kind op te komen halen. We vragen de ouders om hun kind af te melden als het ziek is, zodat de pedagogisch medewerksters weten dat het kind afwezig is.

Veiligheid en gezondheid

Dit onderdeel is uitgewerkt in de Risico Inventarisatie Veiligheid en Gezondheid, deze documenten zitten in de ordner 'Voorschool' die in het Voorschoollokaal staat. Het is onze taak te zorgen voor een goede en veilige speelomgeving. We hebben hiervoor huisregels samengesteld.

Bij vermoeden van kindermishandeling wordt het protocol "Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (Basisonderwijs)" van Stichting Jeugd, Samenleving en Ontwikkeling (Gouda) ingezet. De personeelsleden zijn op de hoogte van dit protocol en de inhoud ervan, en handelen ernaar in overleg met het Management Team van de Juliana van Stolbergschool. Op 2 september 2016 is het school-specifieke document opnieuw vastgesteld.

Ouders

Als school vinden we samenwerking met ouders in het kader van educatief partnerschap belangrijk.

De Voorschool neemt deel aan de communicatiestructuur die is opgezet binnen de Juliana van Stolbergschool, meer informatie is te vinden op de website www.julianavanstolberg.com.

Binnen de Voorschoolgroepen voeren we welkomsgesprekken met de ouders, waarin we ook goed luisteren naar de ouders waar de behoeften van hun kind liggen.

De breng- en haal gesprekken met de ouders vinden we ook van belang en natuurlijk zijn pedagogisch medewerkers bereid een afspraak voor een gesprek op een ander moment te maken.

Via een nieuwsbrief worden ouders twee-wekelijks geïnformeerd, en ouders worden betrokken bij diverse activiteiten die ondersteunend zijn voor de kinderen in de Voorschoolgroepen, zoals bibliotheekboeken halen, meehelpen bij een uitstapje, helpen bij het uitlenen van de bibliotheekboeken, controleren en uitlenen van spellen en verteltassen en speelgoed uit het Voorschoollokaal regelmatig schoonmaken.

Er zijn oudermorgens georganiseerd over bijvoorbeeld interactief voorlezen en de consultatieverpleegkundige komt drie keer per jaar bij de inloop zodat ouders ook aan haar hun vragen kunnen stellen. In de handleiding van 'Doe meer met Bas' staan per thema tips voor ouderbetrokkenheid waar we ook gebruik van maken. Als een peuter uit de Voorschoolgroep weg gaat, bespreekt de pedagogisch medewerkster mondeling het KIJK-rapport met de ouders.

Omdat personeel wat werkzaam is in de Voorschool in het bezit moet zijn van een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag hebben wij als school ervoor gekozen geen ouders in te zetten als extra hulp of begeleiding in de Voorschoolgroep.

Eventuele klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden in een persoonlijk gesprek tussen ouders, leerlingen en groepsleerkracht(en) opgelost, dat vinden wij de correcte en Bijbelse weg. Wij hebben een klachtenregeling voor onze school vastgesteld. In de schoolgids is dit uitgewerkt.

Ook zijn aangesloten bij De Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen, Den Haag, telefoonnummer 070 3105310, www.degeschillencommissie.nl.

Er zijn op dit moment vier anderstalige kinderen in onze Voor- en vroegschool. Via de gemeente en het samenwerkingsverband Berséba kunnen we gebruik maken van expertise en mogelijkheden in het kader van NT2 onderwijs. Ook met deze ouders werken we aan ouderbetrokkenheid. We hebben ook te maken met kinderen die thuis dialect spreken. De pedagogisch medewerkers kennen dit dialect en begrijpen het, zodat er geen belemmering is om het kind te kunnen volgen.

Als wezenlijk onderdeel van betrokkenheid wordt gebed van ouders om Gods zegen over het onderwijs genoemd. Het getuigt ook van betrokkenheid als ouders met leerkrachten willen praten over uiteenlopende zaken die het onderwijs aangaan.

Bijlage overeenkomst Voorschool

Overeenkomst Voorschool

Schooljaar 2016-2017

Ondergetekende,

Dhr. / Mevr.	:
<i>(achternaam invullen)</i>	
Ouder/verzorger van de peuter	:
<i>(naam en achternaam kind)</i>	
Geboortedatum	:
Groep	:
Burger Service Nummer	:
Adres	:
Postcode	:
Woonplaats	:
Telefoon	:

Hierna te noemen de ouder,
en het bestuur en directie van de Voorschool Juliana van Stolbergsschool,
ten deze vertegenwoordigd door mevrouw Christine van der Stelt
(contactpersoon), hierna te noemen: de Voorschool,

Komen het volgende overeen

- De peuter is bij de Voorschool ingeschreven vanaf(datum invullen), voordagdelen (keuze voor 1 dagdeel of twee dagdelen).
- Het programma eindigt bij de start van de zomervakantie 2016 en wordt zonder nadere berichten vanuit de ouder of de Voorschool steeds met een schooljaar verlengd totdat de peuter 4 jaar oud wordt of om andere redenen stopt of moet stoppen.
- Ouder verklaart dat peuter het Voorschoolprogramma gedurende de hele projectperiode 1 of 2 dagdelen per week, actief zal volgen. Uitzondering wordt gemaakt voor peuters die gedurende de projectperiode kunnen doorstromen naar de basisschool.
- Indien peuter afwezig is, zonder dat daar een gegronde reden voor is, dan wordt ouder daarop aangesproken door de contactpersoon.

- Bij ziekte of andere geldige reden voor absentie dient de ouder dit aan de leidster te melden.
- Er worden ouderavonden, ouder-kind ochtenden en thuisopdrachten aangeboden. Het is in het belang van de ontwikkeling van uw zoon/dochter dat u hieraan deelneemt.

→ → →

Voor wat betreft de betaling van de ouderbijdrage

- De ouderbijdrage voor de Voorschool is vastgesteld op € 40,- per maand als uw kind twee keer per week naar de Voorschool komt. Er wordt € 20,- per maand betaald als uw kind één keer per week komt. Hiervoor ontvangen de ouders één keer in de twee maanden een factuur.
- Ouder verklaart deze ouderbijdrage te zullen betalen, met ingang van de eerste maand dat de peuter geplaatst is.
- Zonder ondertekende overeenkomst kan de peuter niet deelnemen aan het Voorschoolprogramma.
- Bij niet-betaling van de ouderbijdrage zullen de ouders in eerste instantie gemaand worden tot betaling, door tussenkomst van de penningmeester.
- Bij volharding in niet-betaling zal de peuter verdere deelname aan het Voorschoolprogramma geweigerd worden, en wordt de ouderbijdrage alsnog geïnd.

Overige zaken

- De ouder verklaart bovenstaande voorwaarden en afspraken gelezen en begrepen te hebben.

Privacy

- Met de ondertekening van deze overeenkomst geeft u toestemming voor het overdragen van persoonsgegevens en gegevens over de ontwikkeling van uw zoon/dochter aan andere partijen t.b.v. de doorgaande leerlijn.

Getekend,
Poederoijen, d.d.

.....
Ouder
Voorschool

Poederoijen, d.d.

Namens schoolleiding

Bijlage overeenkomst VVE

Overeenkomst "Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)" Schooljaar 2016-2017

Ondergetekende,

Dhr. / Mevr. :	(achternaam invullen)
Ouder/verzorger van :	(naam en achternaam kind)
Geboortedatum :	
Groep :	VVE-programma 2016/2017
Burger Service Nummer :	
Adres :	
Postcode :	
Woonplaats :	
Telefoonnummer :	

Hierna te noemen de ouder,
en het bestuur en directie van de Voorschool Juliana van Stolbergschool,
ten deze vertegenwoordigd door mevrouw Christine van der Stelt
(contactpersoon VVE), hierna te noemen: de Voorschool,

Overwegende

- dat de partijen tot nadere afspraken willen komen over het programma voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) dat de Voorschool in het schooljaar 2015-2016 tijdens 3 dagdelen per week op Voorschool Juliana van Stolberg zal organiseren voor een groep van maximaal 16 peuters,
- dat deelname aan dit VVE-programma specifiek gericht is op het bestrijden van onderwijsachterstanden bij peuters,
- dat door een indicatie van het consultatiebureau schriftelijk is aangetoond dat de peuter in aanmerking komt voor een VVE programma.

Komen het volgende overeen

Voor wat betreft de deelname aan het VVE-programma

- De ouder heeft een indicatie van het consultatiebureau waarin vermeld staat dat de peuter in aanmerking komt voor een VVE programma;

- De peuter is bij de Voorschool ingeschreven voor deelname aan het VVE-programma, en gaat dit programma volgen vanaf(datum invullen wanneer het VVE programma voor uw zoon/dochter start)
- Het programma eindigt bij de start van de zomervakantie 2016 en wordt zonder nadere berichten vanuit de ouder of de Voorschool steeds met een schooljaar verlengd totdat de peuter 4 jaar oud wordt of om andere redenen stopt of moet stoppen met het programma.
- Ouder verklaart dat peuter het VVE-programma gedurende de hele projectperiode drie dagdelen per week, actief zal volgen. Uitzondering wordt gemaakt voor peuters die gedurende de projectperiode kunnen doorstromen naar de basisschool.
- Indien peuter afwezig is, zonder dat daar een gegronde reden voor is, dan wordt ouder daarop aangesproken door de contactpersoon.
- Bij ziekte of andere geldige reden voor absentie dient de ouder dit aan de leidster te melden.
- Indien peuter, ook na gesprekken met directeur en waarschuwingen, het VVE-programma nog steeds niet geregeld volgt, mag de peuter niet langer deelnemen aan het programma. Zijn/haar plaats wordt dan ingenomen door een peuter op de wachtlijst.
- Er worden ouderavonden, ouder-kind ochtenden en thuisopdrachten aangeboden. Het is in het belang van de ontwikkeling van uw zoon/dochter dat u hieraan deelneemt.

Voor wat betreft de betaling van de ouderbijdrage

- De ouderbijdrage voor dit VVE-programma is vastgesteld op maximaal € 105,00 per jaar. Hiervoor ontvangen de ouders één keer in de twee maanden een factuur van € 10,50 per maand.
- Ouder verklaart deze ouderbijdrage te zullen betalen, met ingang van de eerste maand dat de peuter geplaatst is.
- Zonder ondertekende overeenkomst kan de peuter niet deelnemen aan het VVE programma.
- Bij niet-betaling van de ouderbijdrage zullen de ouders in eerste instantie gemaand worden tot betaling, door tussenkomst van de penningmeester.
- Bij volharding in niet-betaling zal de peuter verdere deelname aan het VVE-programma geweigerd worden, en wordt de ouderbijdrage alsnog geïnd.

Overige zaken

- De ouder verklaart bovenstaande voorwaarden en afspraken gelezen en begrepen te hebben.

Privacy

- Met de ondertekening van dit contract geeft u toestemming voor het overdragen van persoonsgegevens en gegevens over de ontwikkeling van uw zoon/dochter aan andere VVE partijen t.b.v. de doorgaande leerlijn.

Getekend,

Poederrijen, d.d.Poederrijen, d.d.

Ouder

Namens schoolleiding Voorschool