

Inleiding

Voor u ligt de tweede nieuwsbrief van Berséba in schooljaar 2014-2015. Opnieuw is er genoeg informatie om met de scholen te delen. Het eerste gedeelte van de nieuwsbrief betreft informatie vanuit Berséba; het tweede gedeelte heeft meer betrekking op de regio Randstad.

Het jaar 2014 ligt achter ons. Een jaar, waarin wereldwijd en in ons land ingrijpende gebeurtenissen hebben plaatsgevonden. Dat kan en zal ook gebeurd zijn in persoonlijke levens van mensen die bij de scholen van Berséba betrokken zijn. Zulke gebeurtenissen worden bij het worden bij het wisselen van een jaar niet afgesloten, maar gaan mee het nieuwe jaar in. Vanuit Berséba wensen we allen in moeilijke omstandigheden sterkte toe. Voor het nieuwe kalenderjaar, dat ook weer zijn beslomeringen zal meebrengen, wensen we u van harte Gods onmisbare zegen.

Berséba

Aanvragen toelaatbaarheidsverklaringen

Allerlei situaties

Bij het aanvragen van toelaatbaarheidsverklaringen komen de scholen en Berséba voor allerlei nieuwe situaties te staan. Dit heeft geleid tot [een overzicht](#), dat u kunt gebruiken als bij uw school aanmeldingen binnen komen. U kunt altijd uw regiomanager om advies vragen als er op school onduidelijke aanmeldingen binnenkomen.

Via de basisschool

In ons ondersteuningsplan is een belangrijk basisprincipe geformuleerd. Alle aanvragen voor een TLV lopen via de basisschool waarvoor ouders zullen kiezen. Deze richtlijn beoogt twee doelen:

- Een sleutelwoord bij Passend Onderwijs is thuisnabij onderwijs. Door dit sleutelwoord is een stip op de horizon gezet: zo veel mogelijk kinderen binnen het reguliere onderwijs een onderwijsplaats, waar nodig met extra ondersteuning vanuit Berséba. Inmiddels zijn er goede praktijkvoorbeelden van kinderen die vanuit bijv. een medisch kinderdagverblijf op onze scholen zijn geplaatst.
- Met deze werkwijze willen we ook in kaart brengen waar deze leerlingen feitelijk vandaan komen. Komt deze leerling echt uit onze eigen achterban? Met ander woorden: zouden ouders kiezen voor een basisschool, die aangesloten is bij Berséba als plaatsing op een basisschool mogelijk zou zijn? Of kiezen deze ouders wèl voor het reformatorische speciaal (basis)onderwijs, maar zouden ze voor een basisschool buiten ons SWV kiezen als plaatsing op een basisschool mogelijk zou zijn? In het laatste geval is er feitelijk sprake van grensverkeer en dient het betreffende SWV te betalen.

Extra werk voor basisscholen en langer traject voor ouders?

Bovenstaand basisprincipe kan voor enige vertraging zorgen in het proces. Berséba heeft niet de intentie om scholen uitvoerige gesprekken te laten voeren met ouders. Zodra vanuit een goed gesprek duidelijk wordt, dat de school niet tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling vanuit bijvoorbeeld een voorschoolse instelling, kan de school een TLV aanvragen. Zij kan daarbij gebruikmaken van de gegevens die van dit kind bekend zijn. De school zelf hoeft dus niet allerlei onderzoeken te doen. In het geval dat volstrekt duidelijk is, dat de leerling geen onderwijs kan volgen in het regulier onderwijs, kan de IB-er direct in overleg treden met de zorgmakelaar en op basis van het beschikbare dossier een TLV aanvragen.

Belemmerend in zo'n gesprek met ouders kan wel zijn, dat begeleidingsteams binnen voorschoolse voorzieningen vaak al aangegeven hebben, dat een kind het beste naar het speciaal (basis)onderwijs kan gaan. Met deze instellingen gaan we in gesprek om dit te veranderen. Niet een onderwijssetting dient uitgangspunt te zijn, maar de onderwijsbehoeften van een leerling.

Cluster 2: Kentalis en Auris

Geregeld berichten we over de afstemming van Berséba met cluster 2-instellingen. Scholen met cluster 2-leerlingen, die begeleid worden door Kentalis hebben inmiddels bericht ontvangen over de manier waarop scholen middelen zullen ontvangen. Begin december hadden scholen, die begeleid worden door Auris deze informatie nog niet gekregen. Daarover hebben we vragen gesteld. Auris is bezig om de ter beschikking stelling

van middelen LGF aan de schoolbesturen in te regelen. In de komende weken gaat er bericht naar elke schoolbestuur waar leerlingen ingeschreven staan die door Auris begeleid worden.

Feitelijk zal Auris in december of januari een bedrag uitkeren, 5/12e van het totale bedrag, en in juni/juli het resterende 7/12e deel. Auris zal dus niet van de ontvangende schoolbesturen een factuur vragen, zoals Kentalis dit doet.

Als u vragen hebt over de informatie die u van Auris of Kentalis ontvangt, kunt u contact opnemen met uw regiomanager.

Cluster 1 en cluster 2: ook zorgplicht

Cluster 1 en cluster 2-leerlingen vallen wat betreft begeleiding en financiering niet onder de verantwoordelijkheid van Berséba. Echter, voor deze leerlingen geldt wel, dat de scholen zorgplicht hebben. Dit houdt in, dat u bij aanmelding van zo'n leerling met de ouders in gesprek gaat om te bezien welke begeleidingsmogelijkheden de school kan bieden aan zo'n leerling. In zo'n gesprek met de ouders komt ook aan de orde of extra ondersteuning vanuit cluster 1 en cluster 2-instellingen nodig is om een leerling op de basisschool te houden. Deze instellingen hebben namelijk ondersteuningsplicht.

Vanuit onze contacten met de genoemde instellingen blijkt, dat onze scholen deze zorgplicht meer dan waar maken. We horen dat scholen openstaan om deze leerlingen een plaats te bieden. Dit sluit naadloos aan bij de ambitie van Berséba: elk kind een passende plaats in het reformatorisch onderwijs! Binnen deze ambitie zijn onze scholen voor speciaal basisonderwijs bereid om leerlingen met zware ondersteuningsvragen op dit gebied zo veel mogelijk te plaatsen. Als de ondersteuningsvraag voor zo'n leerling binnen het basisonderwijs te zwaar blijkt te zijn, is het goed om te weten dat het speciaal basisonderwijs wellicht mogelijkheden heeft om deze leerlingen wel een onderwijsplaats te geven.

Overigens is het goed om te beseffen, dat bij cluster 1 en cluster 2-leerlingen de beperkingen zo groot kunnen zijn, dat al dan niet een tijdelijke plaatsing in het speciaal onderwijs van cluster 1 of cluster 2 nodig is.

Cluster 3: Epilepsie

De raad van bestuur, regiomanagers, zorgmakelaars en directieleden van het speciaal (basis) onderwijs hebben een werkbezoek gebracht aan De Berkenschutse (040-2279300) in Heeze. Dit is een expertisecentrum met een breed onderwijsaanbod voor leerlingen met beperking, gespecialiseerd in onderwijs en ambulante begeleiding voor kinderen met epilepsie. In Cruquius is een vergelijkbare onderwijsinstelling gevestigd: De Waterlelie (023-5483333). Jaarlijks ontvangen deze scholen middelen van de overheid om ambulante begeleiding te geven rond leerlingen met epilepsie in het basisonderwijs.

Kinderen met epilepsie kunnen extra ondersteuning nodig hebben. Overigens geldt dit gelukkig niet voor alle kinderen met deze aandoening. Ongeveer 4% van de kinderen met epilepsie ervaart significante onderwijsproblemen. Als de school bij een leerling met epilepsie deze problemen ondervindt, is de eerste stap voor extra ondersteuning contact opnemen met één van de genoemde scholen. Op de website van het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (www.lwoe.nl) is een aanvraagformulier beschikbaar. Vanuit De Berkenschutse of De Waterlelie zal dan contact met de school worden opgenomen. Samen met een medewerker van deze scholen zal onderzocht welke begeleiding nodig is. Ambulante begeleiding zal door één van deze scholen worden verzorgd. Als vanuit die begeleiding duidelijk wordt, dat er ook een ondersteuningsarrangement van Berséba nodig is, kan deze op advies van de ambulante begeleider aangevraagd worden bij ons Loket. Ambulante begeleiding komt dus bij het LWOE vandaan, het eventuele schooldeel bij Berséba.

Ontwikkelingsperspectief

vanaf 1 augustus anders

Vanaf 1 augustus is de regelgeving rondom ontwikkelingsperspectief (OPP) veranderd. In de zin van de wet is er uitsluitend sprake van een OPP, als voor een leerling extra ondersteuning vanuit het SWV wordt ingezet.

Daarom hebben alle leerlingen in het SBO en SO dan ook een OPP. Immers, een toelaatbaarheidsverklaring voor deze vormen van onderwijs is min of meer een zwaar ondersteuningsarrangement.

Onze basisscholen stellen een OPP voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen op. De inspectie houdt hierop toezicht. Of er sprake is van extra ondersteuning wordt bepaald door de formulering van extra ondersteuning in het ondersteuningsplan van het SWV. In het ondersteuningsplan van Berséba is dit breed geformuleerd. Ook kortdurende trajecten ambulante begeleiding vallen onder extra ondersteuning. Omdat dit volgens de wettelijke voorschriften zal leiden tot een hausse aan OPP's op onze basisscholen, wordt nagedacht over een adequate aanpassing van ons ondersteuningsplan. Over deze aanpassing wordt u in de volgende nieuwsbrief geïnformeerd.

Uitwisseling via Bron

Scholen zullen in de toekomst leerlingen met een OPP uitwisselen via BRON. Op dit moment is dit nog niet mogelijk. De wetgeving is op dit punt nog niet afgerond. Zodra hier duidelijkheid over is, zal in Parnassys een aanpassing volgen, waardoor registratie en uitwisseling mogelijk is. Bij het invullen van haar toezichthoudende rol zal de inspectie de gegevens vanuit BRON raadplegen om inzicht te krijgen in de leerlingen met een OPP.

Kwaliteit van het OPP

De inspectie zal niet alleen kijken of voor leerlingen met extra ondersteuning een OPP is opgesteld. Zij zal vooral kijken of de kwaliteit hiervan op orde is. Bij de beoordeling daarvan is een kernwoord 'planmatig werken'. Hiermee wordt bedoeld of

- via een proces van voortdurende analyse van beschikbare gegevens over de ontwikkeling van een leerling,
- vanuit een integraal beeld van een leerling¹

een beredeneerd en onderbouwd OPP is opgesteld, dat is uitgewerkt in een begeleidingsplan gericht op het realiseren van de uitstroombestemming met concreet geformuleerde tussendoelen.

Eigen leerroutes

Overigens zullen op onze basisscholen ook leerlingen zitten die zonder extra ondersteuning vanuit het SWV een eigen leerroute volgen voor de basisvakken. In de zin van de wet zijn dit geen leerlingen met een OPP. Dit laat onverlet dat scholen ook voor deze leerlingen beredeneerd en onderbouwd de einddoelen binnen de eigen leerroute zullen formuleren. Ook bij deze leerlingen zal de inspectie toezien of er planmatig gewerkt is en wordt.

Pilot ouderbetrokkenheid

Berséba hecht grote waarde aan ouderbetrokkenheid. Alle scholen zijn hier op de één of andere manier mee bezig. De eerste verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de scholen. Toch ziet ook Berséba hier een opdracht voor zich liggen. Daarom heeft Berséba, met subsidie van OCW, een Projectplan Ouder- en leerkrachtbetrokkenheid laten opstellen. Vervolgens heeft Berséba, samen met het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs en de Reformatorische Oudervereniging, aan Driestar educatief en het ds. G.H. Kerstencentrum gevraagd een pilot uit te werken. Er zal nader bezien worden hoe eerdere pilots rondom ouderbetrokkenheid en reeds opgedane ervaringen hierbij betrokken kunnen worden. De betrokken partijen zijn zich ten volle bewust dat ouderbetrokkenheid één van de pijlers is om Passend Onderwijs succesvol uit te bouwen.

U krijgt gelegenheid om als school mee te doen aan deze pilot, die deels gesubsidieerd wordt. Scholen krijgen een helder inzicht in de wijze van samenwerken met ouders (educatief partnerschap) en hoe ze dit verder kunnen ontwikkelen. De bewustwording op dit thema zal bij scholen leiden tot (1) visieontwikkeling, (2) een concreet verbeterplan met de focus op Passend Onderwijs en (3) eigenaarschap om het plan uit te voeren. Scholen die mee willen doen aan de pilot, kunnen zich melden bij hun regiomanager.

Jeugdhulp en AWBZ

Veranderingen

Gemeenten hebben vanaf 1 januari de verantwoordelijkheid voor Jeugdhulp. Het is de grootste decentralisatie in onze staatsgeschiedenis. Ook Passend Onderwijs is een vorm van decentralisatie, maar deze valt in het niet bij de opdracht waar gemeenten voor staan. Via schoolmaatschappelijk werk is er vaak al een verbinding met de gemeente. Vanaf 1 januari zal deze verbinding geformaliseerd worden in een structuur die de gemeente zelf, maar vaak ook in samenwerking met andere gemeenten in de regio, heeft ingericht.

Vrijwel alle vormen van Jeugdhulp gaan via deze gemeentelijke zorgstructuren lopen. Er zijn twee uitzonderingen:

- Kinderen die vallen onder de Wet langdurige zorg (Wlz) zullen vanuit deze wet alle zorg krijgen die ze nodig hebben. Het zijn kinderen die zeer intensief en structureel zorg nodig hebben. Deze zorg kan zowel thuis (extramuraal) of in een instelling (intramuraal) gegeven worden.

Deze kinderen zullen op onze basisscholen vrijwel niet aanwezig zijn, maar in beperkte mate wel op onze speciale scholen.

¹ Hiermee wordt bedoeld, dat ook andere ontwikkelingscontexten van een kind zijn betrokken, zodat bijv. ook de inbreng van Jeugdhulp is opgenomen.

- Enkele onderdelen van de zorg komen onder de ziektekostenverzekering te vallen. Voor het financieren van medische zorg en verpleging van kinderen thuis of op school is de ziektekostenverzekering van de ouders aan zet. Voor ouders met gemoedsbezwaren komen deze kosten voor eigen rekening.
Hier kunnen al onze scholen mee te maken hebben. Als bij een leerling bijv. sprake is van sondevoeding of gebruik van een infuus zullen met de ouders afspraken moeten worden gemaakt om dit via de ziektekostenverzekering of anderszins te regelen.

Voor meer informatie verwijzen we u naar: [wijzigingen-het-sociaal-domein](#).

Samen werken met gemeenten en ouders

Door deze decentralisatie staan onze ondersteuningsteams voor een grote uitdaging. Kinderen groeien op in verschillende contexten. School en gezin zijn verreweg de belangrijkste. In beide contexten kunnen zorgen zijn. Het hoeft geen betoog, dat het voor de ontwikkeling van een kind belangrijk is, dat er zo goed mogelijk wordt samengewerkt. Omdat een groot deel van de hulp voor kinderen buiten de school via de gemeenten beschikbaar komt, is goede samenwerking met de teams van de gemeenten belangrijk. Vanuit Berséba adviseren we de scholen hierin bewust te investeren en pro-actief de gemeenten te benaderen om de verbinding tot stand te brengen. Als u hierbij tegen obstakels aanloopt, kunt u altijd contact opnemen met uw regiomanager. Overigens hopen we in de volgende nieuwsbrief meer informatie te verstrekken over de contracten die gemeenten hebben afgesloten.

Bij de inzet van deze hulp en het afstemmen daarvan op de ondersteuning die een kind krijgt binnen het onderwijs is samenwerking met de ouders onmisbaar. Vanuit Berséba dagen we daarom de scholen uit om vroegtijdig met ouders het gesprek te voeren over hulp die in het gezin of voor het kind buiten de school nodig is. Het samen met de ouders optrekken voor de ontwikkeling van een kind maakt een school sterk richting gemeenten.

Dyslexie

Gemeenten worden ook verantwoordelijk voor onderzoek en behandeling van ernstige, enkelvoudige dyslexie (EED). Tot 1 januari 2015 viel dit onder de ziektekostenverzekering. Vanaf nu moet de gemeente hiervoor de middelen beschikbaar stellen. Ook hier dagen we de scholen uit om pro-actief te handelen. Vraag bij uw gemeente na op welke wijze u hierop een beroep kunt doen. De manieren waarop gemeenten hiermee omgaan is zo divers, dat dit in een algemene nieuwsbrief niet tot in detail kan worden uitgewerkt. Voor meer informatie verwijzen we u naar [dyslexiezorg-onder-de-jeugdwet](#).

U kunt altijd met uw regiomanager contact opnemen als u tegen belemmeringen aanloopt.

In dit verband is het goed om te melden dat Driestar educatief voor 2015 met alle gemeenten, waar zij nu onderzoeks- en behandeltrajecten verzorgt, contracten heeft afgesloten.

Samen Opleiden

Samen met andere partners in het onderwijs is Berséba betrokken bij het project Samen Opleiden van Driestar educatief. Met dit project beoogt Driestar educatief samen met het veld een goede aansluiting te realiseren op de (toekomstige) arbeidsmarkt in het onderwijs. Samen Opleiden bestond al als opleidingsvorm binnen de Pabo. Vanaf dit cursusjaar zijn vier leerkringen gestart, die zich binnen dit project verdiepen in een aantal thema's. Deze leerkringen hebben alles te maken met Passend Onderwijs: ouderbetrokkenheid, omgaan met verschillen (in het bijzonder hoogbegaafdheid), pesten en opbrengstgericht werken. In al deze leerkringen participeren teamleden vanuit scholen van ons samenwerkingsverband. Een stuurgroep geeft leiding aan dit project. Vanuit Berséba heeft Jan de Waard zitting in deze stuurgroep. Vanwege onze participatie en het belang van een kwaliteitsimpuls voor onze toekomstige collega's zullen we in onze nieuwsbrief geregeld aandacht besteden aan Samen Opleiden.

Algemene ledenvergadering

In de vorige nieuwsbrief hebben we reeds vermeld dat onze ledenvergadering is gepland op DV maandag 15 juni. We hebben inmiddels twee ledenvergaderingen achter de rug. Daarbij viel op dat de opkomst relatief laag was. Vanuit diverse scholen is ons geadviseerd om de vergadering te houden aan het eind van de middag. Om die reden hebben we besloten te vergaderen van 15.30 uur tot uiterlijk 18.00 uur. We geven nu reeds door dat tijdens deze vergadering een voorstel behandeld wordt om de statuten op enkele kleine punten aan te passen.

Randstad

Naar het voortgezet onderwijs

Er bestaat een geregeld overleg tussen de reformatoische samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs. Een belangrijk aandachtspunt is het realiseren van een goede doorgaande lijn vanuit het basis- naar het voortgezet onderwijs. In het ondersteuningsplan van Berséba is vastgelegd, dat dit de verantwoordelijkheid van de scholen is. Vorig schooljaar liepen we bij de overgang tegen een paar knelpunten aan. Deze zijn op de een of andere manier opgelost. Mochten zich ook dit schooljaar knelpunten voordoen, dan horen we dat graag. Voor één groep leerlingen wordt vanuit het voortgezet onderwijs nadrukkelijk de aandacht gevraagd. Juist in deze groep zitten meestal ook de knelpunten rondom plaatsing in het voortgezet onderwijs. Het betreft leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften rond hun gedrag. Of te wel: de cluster 4-leerlingen. De opvang van deze leerlingen in het voortgezet onderwijs is op de diverse scholen voor voortgezet onderwijs verschillend georganiseerd. Om tot een goed proces van plaatsing van deze leerlingen in het voortgezet onderwijs te komen, benadrukken deze scholen om vroegtijdig contact op te nemen. Vroegtijdig betekent: nu, direct na de kerstvakantie. In de komende schooljaren ziet het voortgezet onderwijs dit liever nog eerder. Bij deze groep leerlingen kan dit ook al in een vroegtijdig stadium, omdat hun ondersteuningsvragen in de complexere organisaties van het voortgezet onderwijs zeker niet minder zullen zijn dan in het primair onderwijs.

Kinderen vanuit medisch kinderdagverblijven

In het algemeen gedeelte van de nieuwsbrief is al het een en ander gezegd over de werkwijze met kinderen die vanuit medisch kinderdagverblijven het onderwijs instromen. Over deze afspraak om de aanvraag voor een TLV voor het SBO of SO via de basisschool te laten lopen, bereiken ons geregeld vragen. Dat begrijpen we. Het betreft een groep leerlingen die vroeger grotendeels buiten het gezichtsveld van het basisonderwijs viel, maar in het speciaal (basis)onderwijs wel voor een forse instroom zorgde. Hoewel we de lijn via de basisschool handhaven, willen we scholen ook niet onnodig belasten met veel extra werk. Voor het proces betekent dit het volgende:

1. De school vraagt van de ouders een compleet dossier van het betreffende kind en communiceert met de ouders, dat de school op basis van dit dossier zal bekijken of de basisschool tegemoet kan komen aan de ontwikkelbehoeften van het kind.
2. De school bespreekt het dossier intern en onderzoekt of er mogelijkheden zijn het kind passende ondersteuning te geven in het basisonderwijs, eventueel met een extra ondersteuningsarrangement.
3. a. Als de school besluit het kind in te schrijven, bespreekt de school met de ouders de manier waarop tegemoet gekomen zal worden aan de ondersteuningsbehoeften van het kind. Zonodig wordt een extra ondersteuningsarrangement bij het SWV aangevraagd en/of een ontwikkelingsperspectief opgesteld.
3. b. Als de school beargumenteerd kan aangeven, dat niet tegemoetgekomen kan worden aan de onderwijsbehoeften van de leerling, wordt op basis van het beschikbare dossier een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd bij Het Loket.

Bovenstaande betekent dus, dat de school in dergelijke gevallen niet zelf een dossier hoeft op te bouwen, maar gebruik kan maken van de gegevens die beschikbaar zijn.

Brief Berséba betreffende orthopedagogen DE en KOC

Enige tijd geleden is een brief namens Berséba verstuurd over het uurtarief van Driestar Educatief en het ds. G.H. Kerstencentrum in relatie tot het totaal aantal uren dat afgenomen zal worden. Enkele scholen maakten opmerkingen bij deze brief. Deze waren vooral gericht op het aspect 'kwaliteit' van orthopedagogen. Het staat buiten kijf, dat in onze ondersteuningsteams orthopedagogen nodig zijn, die goed op de hoogte zijn van recente ontwikkelingen. Niet alleen ontwikkelingen bij de ondersteuning in het onderwijs, maar ook als het gaat om de ontwikkelingen bij Jeugdhulp. Daarnaast is het nodig om vanuit de onderwijsbehoeften van een kind handelingsgerichte adviezen te geven aan een leerkracht.

Nu ligt de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het professioneel handelen van de orthopedagogen bij de twee genoemde instellingen. Als een school niet tevreden is over het handelen van een orthopedagoog, dan dient de school dit zelf bespreekbaar te maken.

Afwikkeling WSNS Gouda

Voor de kerstvakantie is van de accountant nog geen goedkeurende accountantsverklaring over het vereffeningsverslag ontvangen. Daardoor kon de reserve nog niet worden uitgekeerd aan de scholen. Vlak voor de kerstvakantie is aan de accountant gevraagd of er nog openstaande vragen zijn. Daarop hebben we nog

geen reactie ontvangen. Na het ontvangen van een goedkeurende verklaring zal het verslag nog twee maanden ter inzage gelegd moeten worden bij de Kamer van Koophandel. Pas daarna is uitkering van de reserve mogelijk.

Op basis van de situatie per 31-07-2014 hebben scholen een uitkering te verwachten uit WSNS. Dit 'nog te ontvangen' bedrag dient in de jaarrekening van de scholen over het jaar 2014 te worden opgenomen. We zullen de scholen hierover in januari informeren.

Afwikkeling WSNS Barendrecht

Bij de scholen in de regio Barendrecht is het bekend, dat de situatie vanuit WSNS Barendrecht anders is. Deze scholen zijn geïnformeerd over de verschillende bestanddelen van het vermogen van deze vereniging en hoe hiermee omgegaan zal worden. Voor de kerstvakantie is aan de scholen gevraagd om ter afhandeling verschillende gegevens te verstrekken. Helaas hebben we nog niet van alle scholen deze gegevens ontvangen. Deze scholen zijn hieraan herinnerd.

De andere scholen zullen een leningsovereenkomst ontvangen met het verzoek deze te ondertekenen. Na ontvangst hiervan kan administratief alles afgehandeld worden, inclusief de uitkering van de zorgmiddelen. Ook voor de scholen in de regio Barendrecht geldt dat verschillende zaken opgenomen dienen te worden in de jaarrekening over 2014:

1. De verschuldigde garantiestelling betreffende de huisvesting in Sliedrecht.
2. Het te ontvangen deel van het gereserveerd vermogen betreffende De Akker (totaal € 300.000), dat omgezet zal worden in een ten opzichte van de bank achtergestelde lening met een jaarrente van 6,5%.
3. Het te ontvangen deel van het vrij besteedbaar verenigingsvermogen, dat omgezet zal worden in een rentedragende lening tegen een rentevergoeding van de 12-maand Euriborrente met een opslag van 2% (die voor drie jaar is vastgesteld).
4. Het te ontvangen deel van de uitkering van de bestemmingsreserve.

De betreffende bedragen zijn met de stukken voor de algemene ledenvergadering van november 2014 meegestuurd. Als hierover vragen zijn, kunnen deze gesteld worden aan Jan de Waard.

Cluster 4-leerlingen in het basisonderwijs

Geregeld bereiken ons vragen over de begeleiding van cluster 4-leerlingen in het basisonderwijs. We zetten het nog een keer op een rijtje:

1. Voor leerlingen met een rugzak die geldig was op 1 oktober 2013, ontvangen de scholen in dit schooljaar nog het schooldeel. Vanaf volgend schooljaar niet meer. Deze middelen zijn dan opgenomen in de overdracht.
2. De ambulante begeleiding voor leerlingen met een rugzak die geldig was op 1 oktober 2013, wordt op dezelfde manier georganiseerd als in het schooljaar 2012-2013.
3. Voor nieuwe leerlingen met ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag zet de school middelen in die de school vanuit de overdracht van het SWV ontvangt.
4. Voor nieuwe leerlingen met ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag, waarbij ambulante begeleiding nodig is, kan de school zelf het initiatief nemen om via Kindkans ambulante begeleiding aan te vragen. Daarvoor hoeft geen aanvraag meer ingediend te worden bij Het Loket.

Ambulante begeleiding op groepsniveau

Tot voor kort was ambulante begeleiding vooral gericht op de interactie tussen een leerling en een leerkracht. Echter, zeker in gevallen waarbij sprake is van complexe situaties rondom het gedrag, speelt het hele groepsgebeuren ook een rol. Sinds dit schooljaar is het mogelijk om ambulante begeleiding aan te vragen in het omgaan met een (leerling in een) groep. Het aanvragen daarvan kan ook via Kindkans. CorJohn van der Beek kan eventueel aanvullende informatie geven.

Terugblik op directienetwerken november

Tijdens de directienetwerken kregen verschillende thema's de aandacht. Twee onderwerpen halen we nog even naar boven:

Integratie schoolplan en schoolprofiel

Er is inzicht gegeven hoe van schoolplan en schoolprofiel één document gemaakt kan worden. Dit vond breed bijval van de scholen. Bij deze nieuwsbrief zit een bijlage, waarin schematisch één en ander terug te vinden is. Van belang is vooral dat in de formulering van het schoolplan duidelijk is, dat in het schoolplan het profiel

integraal is opgenomen. Maak duidelijk in het schoolplan waar het profiel te vinden is. Het advies is om dit op te nemen in het hoofdstuk dat gaat over de ondersteuning die de school kan bieden.

Verantwoording ontvangen middelen

Het is duidelijk geworden, dat scholen de besteding van de ontvangen ondersteuningsmiddelen moeten verantwoorden. Scholen is geadviseerd om met hun administratiekantoor contact op te nemen om hiervoor een project aan te maken en alle kosten die gemaakt worden aan ondersteuning, zowel personeel als financieel ten laste van dit project te laten komen. We zullen in het komende MT van Berseba hiervoor een richtlijn bespreken en die heel binnenkort aan de scholen mailen.

Terugblik op netwerk intern begeleiders november/december

Tijdens deze netwerkbijeenkomsten is op twee niveaus aandacht gevraagd voor planmatig werken. De reden daarvan lag in een flink aantal negatieve beoordelingen vanuit de inspectie op dit thema.

Planmatig werken op groepsniveau

Scholen kregen handvatten aangereikt om het planmatig werken op het niveau van de groep verder aandacht te geven. Eén van onze collega's, Henric Bezemer, gaf inzicht op welke manier dit gedaan kan worden. De door hem verstrekte informatie is inmiddels doorgestuurd. Hopelijk kunnen scholen hier wat mee om het planmatig werken op een voldoende niveau te krijgen en/of te houden.

Planmatig werken op individueel niveau/ontwikkelingsperspectief en eigen leerlijn

Bij dit onderdeel van de bijeenkomst kwam het onderscheid aan de orde tussen leerlingen met een ontwikkelingsperspectief en een eigen leerlijn. Bij beide kijkt de inspectie of er planmatig naar een OPP of een eigen leerlijn is toegewerkt. Bij deze kinderen is het dan van belang dat dit vanuit een integraal beeld gebeurt: de *interpretatie* van stimulerende en belemmerende factoren leidt tot het beargumenteerd formuleren van de ontwikkelbehoeften van een leerling, niet alleen vanuit de schoolcontext, maar ook vanuit andere opvoedcontexten. Om tot zo'n integraal beeld te komen werd een zgn. groeidocument uitgereikt. Er was helaas onvoldoende tijd om hierover het gesprek met elkaar te voeren. De volgende keer gaan we hiermee verder. We nemen dan ook mee, dat bij het aanvragen van een ondersteuningsarrangement of een toelaatbaarheidsverklaring een ontwikkelingsperspectief moet worden overlegd. Het groeidocument kan een hulpmiddel daarbij zijn. Enkele scholen zijn al met het groeidocument aan de slag gegaan en hebben reeds feedback gegeven. Waardering hiervoor!

Data

Voor de komende periode zijn de volgende data van belang:

Directienetwerken: 5 en 10 februari; 16 en 21 april

Netwerk intern begeleiders: 26 en 31 maart

Commissie van toekenning: 12 januari, 9 februari en 9 maart

Personalia

Vanwege de benoeming van Evert-Jan Nieuwenhuis tot wethouder in Lisse was er op de scholen in Leiderdorp en Alphen aan den Rijn een vacature voor directeur. Voor de kerstvakantie kon deze ingevuld door de benoeming van Arjan Harskamp. Arjan is geen onbekende in onze netwerken. Als intern begeleider was hij meestentijds aanwezig tijdens onze bijeenkomsten. In zijn nieuwe functie wensen we hem veel succes toe. Met toestemming van Arie van Zaanen, directeur van de Oranje-Nassauschool in Stolwijk, neem ik de volgende mededeling op. Bij Arie is de ziekte van Kahler geconstateerd, een variant uit het spectrum van kanker. In januari zullen behandelingen starten. Daardoor kan hij langere tijd zijn werk niet doen. Hij gaf in het bericht aan, dat hij in vertrouwen op de Heere de onbekende weg in mag slaan. We wensen hem in deze moeilijke weg de nabijheid des Heeren en veel sterkte toe.

Afronding

Er is weer genoeg geschreven. Opnieuw ligt een periode van werken voor ons. We hopen jullie tijdens de verschillende netwerken weer te ontmoeten. We merken dat jullie ons telefonisch benaderen met allerlei lastige kwesties en dat waarderen we. Als het dan dus gaat om heel complexe casussen ervaren we als regiomanagers dat ook wij ons werk voor kinderen doen.

Met vriendelijke groet,
Jan Voorthuyzen en Jan de Waard